

## Exercices complémentaires de la page 9

Comprendre un texte, en retirer les éléments pertinents, identifier ce que l'on ne comprend pas sont des compétences importantes pour développer une pensée critique.

Le Monde **Afrique**

# La production africaine de coton soumise à une rude concurrence

Connue pour sa qualité car récoltée à la main, la fibre africaine représente près de 10 % de la production mondiale.

Le Monde avec AFP · Publié le 05 décembre 2018 à 11h12

(Extraits) : Le coton africain, qui représente près de 10 % de la production mondiale, est connu pour sa qualité. « *Le coton est une culture tropicale. Le coton en culture pluviale est mieux placé qu'ailleurs dans le monde* », a expliqué Gérald Estur, spécialiste du coton.

« *Le coton africain a le gros avantage d'être récolté à la main, ce qui préserve mieux les caractéristiques de la fibre* », a-t-il relevé. « *Mais, en Afrique, le secteur du coton n'a pas la chance de bénéficier, comme la Chine et les Etats-Unis, de soutiens financiers extrêmement importants* », a déploré M. Estur, faisant allusion aux subventions publiques.

La production africaine est également « *soumise à une rude concurrence avec les fibres synthétiques, alors que le bilan carbone du coton est meilleur que celui des fibres synthétiques*, a-t-il ajouté.

La production mondiale de coton pour 2017-2018 est de 25 millions de tonnes. Le Mali est devenu en 2017-18 le premier producteur de coton africain avec une production de 700 000 tonnes. La Côte d'Ivoire se classe au 4<sup>e</sup> rang des pays africains avec 413 000 tonnes.

### Questions :

Quels sont les avantages du coton africain, d'après M. Estur ?

Qu'est-ce qu'une « subvention publique » ? Pourquoi est-ce un problème pour l'Afrique ?

Où devrait se placer le Mali dans le graphique de la page précédente ?

As-tu une idée de pourquoi il ne s'y trouve pas ?

## Complément à la page 10

Extraits de : L'eau, une préoccupation constante pour l'Ouzbékistan, [Alain Lamballe](#), Dans [Géoéconomie 2012/1 \(n° 60\)](#), pages 21 à 27

« L'Ouzbékistan dépend pour son approvisionnement de deux bassins, celui du Syr-Daria et celui de l'Amou-Daria, ce dernier étant plus important. Or ces deux fleuves, qui se jettent dans la mer d'Aral, naissent en dehors de son territoire, respectivement au Kirghizistan et au Tadjikistan. Par ailleurs, existent des nappes phréatiques, mais celles-ci sont le plus souvent transfrontalières et d'une importance inégale. Elles demeurent encore peu connues mais l'UNESCO a entrepris leur recensement. Treize aquifères transfrontaliers ont été répertoriés en Asie centrale parmi lesquels onze concernent l'Ouzbékistan. Ces nappes revêtent tout naturellement une plus grande importance dans les pays aval déficitaires en eau, donc pour l'Ouzbékistan.

Globalement, l'état des lieux est préoccupant en Asie centrale. La régression accélérée des glaciers du Pamir et du Tian Chan, provoquée en partie par des vents de sable venus des zones desséchées de la mer d'Aral, pourrait conduire, à terme, à des débits plus faibles, voire à un véritable tarissement des cours d'eau qui en sont issus.

De plus, à l'insuffisante quantité d'eau disponible s'ajoute la pollution provoquée dès l'amont sur les ressources en surface. De même, les nappes phréatiques sont contaminées. »

<https://www.cairn.info/revue-geoeconomie-2012-1-page-21.htm#>

## Jeu des conséquences : complément à la page 11

Matériel à découper (1 tableau par élève ou groupe d'élèves)

### Niveau 1 (5-6H)

Disparition des ports et des pêcheurs	Disparition des poissons	Désertification
Pauvreté	Augmentation de la salinité de la mer	Diminution des rendements agricoles
Maladies	Salinisation des sols par le vent	Pollution du sol et de l'eau

### Niveau 2 (7-8H)

Disparition des ports et des pêcheurs	Disparition des poissons	Désertification
Pauvreté	Augmentation de la salinité de la mer	Diminution des rendements agricoles
Maladies	Salinisation des sols par le vent	Pollution du sol et de l'eau
Exode rural	Moins d'échanges commerciaux	Augmentation de la production, apports de devises étrangères

### Niveau 3, dès 10H

Disparition des ports et des pêcheurs	Disparition de la biodiversité	Désertification
Pauvreté	Augmentation de la salinité de la mer	Diminution des rendements agricoles
Maladies	Salinisation des sols par le vent	Pollution du sol et de l'eau
Exode rural	Moins d'échanges commerciaux	Augmentation de la production, apports de devises étrangères
Esclavagisme d'état	Régression rapide des glaciers due aux vents de sable	Diminution des surfaces dédiées à l'agriculture vivrière et à l'élevage

## Compléments à la page 13 : un peu d'histoire

L'histoire permet de comprendre le présent, mais aussi d'anticiper l'avenir. Nous devrions tous savoir retirer de l'histoire les éléments qui peuvent aider le monde à avancer de manière positive et être capable d'identifier les situations qu'il serait bon de ne pas répéter.

Dans l'article du Pr. Philip P. Micklin, il est dit que ce sont « les soviétiques » qui ont agrandi les cultures de coton. Qui sont-ils et que faisaient-ils là en 1959 ?

### Un tout petit peu d'histoire

URSS signifie « Union des Républiques Socialistes Soviétiques ».

Jusqu'en 1917, la Russie était gouvernée par un tsar (équivalent d'un empereur). Le dernier Tsar s'appelait Nicolas II. Jusqu'à cette époque, la Russie était catholique orthodoxe. La révolution de 1917, dite « révolution d'octobre » menée par les bolcheviks (premier nom des communistes) transforma profondément la Russie. Celle-ci devint une république, et si la religion reste très présente dans les campagnes, l'état condamne toute forme d'activité religieuse, allant jusqu'à persécuter les croyants. Sa capitale n'est plus St-Pétersbourg, mais Moscou. Le chef politique de l'époque, Lénine (de 1917 à 1924), sépare ce gigantesque pays



en plusieurs républiques, regroupées autour des ethnies les plus représentées. Ces républiques, bien que sous la tutelle de Moscou, jouissent d'une certaine autonomie, notamment au niveau de leur culture traditionnelle. Cette autonomie disparaîtra presque complètement sous le règne de Staline (de 1924 à 1952), qui impose une dictature totalitaire (pas d'opposants au pouvoir, pas de liberté de la presse, pas d'autorisation de regroupement d'individus, pas de liberté de religion ou de pensée).

Ces républiques varieront au cours du temps, certaines étant créées après la première guerre mondiale (1914-1918) d'autres avant et après la deuxième guerre mondiale (1939-1945). La République

Sources : Wikipédia :

Etendue de l'URSS après la seconde guerre mondiale

socialiste soviétique d'Ouzbékistan, quant à elle, est créée en 1924 et la République socialiste soviétique kazakhe (Kazakhstan) en 1936. L'URSS disparaîtra en 1991 et la plupart de ces républiques deviendront indépendantes.

Que peux-tu dire des différentes étapes politiques qu'ont traversé ces territoires ?

.....  
.....

Que sais-tu de la Russie actuelle ?

.....  
.....

Comment définirais-tu le régime actuel de la Russie ?

.....

## Compléments à la page 14 : extraits d'article

### Texte complet :

#### **Ouzbékistan : Travail forcé dans le cadre de projets financés par la Banque mondiale : 27 juin 2017**

(Bruxelles) – La Banque mondiale finance des projets agricoles en Ouzbékistan qui sont liés au travail forcé et au travail des enfants, à hauteur d'un demi-milliard de dollars, ont déclaré Human Rights Watch et le Forum ouzbéko-allemand dans un rapport publié aujourd'hui. En vertu des accords de prêt, le gouvernement ouzbek a l'obligation de respecter les lois interdisant le travail forcé et celui des enfants, et la Banque mondiale peut suspendre les prêts s'il existe des preuves d'abus crédibles.

Le rapport de 115 pages, intitulé « [‘We Can’t Refuse to Pick Cotton’: Forced and Child Labor Linked to World Bank Group Investments in Uzbekistan](#) » (« Nous ne pouvons pas refuser de cueillir le coton » : Travail forcé et travail des enfants dans le cadre d'investissements du groupe de la Banque mondiale en Ouzbékistan ») détaille comment le gouvernement ouzbek a obligé des étudiants, des enseignants, des travailleurs médicaux et d'autres fonctionnaires, mais aussi des employés du privé – et parfois même des enfants – à récolter du coton en 2015 et 2016, ainsi qu'à désherber les champs et à planter le coton au printemps 2016. Le gouvernement a menacé ces gens de les licencier, de leur couper l'aide sociale, et pour les étudiants de les renvoyer ou de les radier, au cas où ils refuseraient de travailler dans les champs de coton.

### Résumé :

#### **Texte d'après : Ouzbékistan : Travail forcé dans le cadre de projets financés par la Banque mondiale : 27 juin 2017**

(Bruxelles) – La Banque mondiale donne un demi-milliard de dollars pour financer des projets agricoles en Ouzbékistan qui sont liés au travail forcé et au travail des enfants. En vertu des accords internationaux, le gouvernement ouzbek devrait respecter les lois interdisant le travail forcé et celui des enfants. S'il ne le fait pas, la Banque mondiale peut arrêter de leur prêter de l'argent.

## Compléments à la page 17 : Fable de la Fontaine

Lis la fable ci-dessous. Quels liens pourrais-tu faire avec la disparition de la Mer d’Aral ?

### Le Loup et l’Agneau

Jean de LA FONTAINE, 1668

La raison du plus fort est toujours la meilleure :

Nous l’allons montrer tout à l’heure.

Un Agneau se désaltérait

Dans le courant d’une onde pure.

Un Loup survient à jeun qui cherchait aventure,

Et que la faim en ces lieux attirait.

Qui te rend si hardi de troubler mon breuvage ?

Dit cet animal plein de rage :

Tu seras châtié de ta témérité.

- Sire, répond l’Agneau, que votre Majesté

Ne se mette pas en colère ;

Mais plutôt qu’elle considère

Que je me vas désaltérant

Dans le courant,

Plus de vingt pas au-dessous d’Elle,

Et que par conséquent, en aucune façon,

Je ne puis troubler sa boisson.

- Tu la troubles, reprit cette bête cruelle,

Et je sais que de moi tu médis l’an passé.

- Comment l’aurais-je fait si je n’étais pas né ?

Reprit l’Agneau, je tette encore ma mère.

- Si ce n’est toi, c’est donc ton frère.

- Je n’en ai point. – C’est donc quelqu’un des tiens :

Car vous ne m’épargnez guère,

Vous, vos bergers, et vos chiens.

On me l’a dit : il faut que je me venge.

Là-dessus, au fond des forêts

Le Loup l’emporte, et puis le mange,

Sans autre forme de procès.

Explique avec tes mots les liens que tu vois :

.....

.....

.....

.....

Qu’éprouves-tu en lisant cette fable ?.....